

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN SKEMA PENELITIAN PENUGASAN STRATEGIS**



**INVESTIGATING TEACHERS' BELIEFS ABOUT TEACHER
PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION**

Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D. (0517037002)
Suryanto, S.Pd., M.H.Sc., Ph.D. (0529067302)
Mutiara Ayu Hasnia (20170810151)
Bambang Widi Pratolo, PhD

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Dibiayai Oleh Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Anggaran 2020/2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Kampus terpadu: Jl. Brawijaya, Geblagan, Tamantirto, Bantul, Daerah
Istimewa Yogyakarta 55183

Telp. (0274) 387656 (hunting) Fax. (0274) 387646

PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh peneliti dan pengelola administrasi penelitian.

LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Informasi Data Usulan Penelitian

1. IDENTITAS PENELITIAN

A. JUDUL PENELITIAN

Investigating Teacher's Beliefs about Teacher Professional Development in Higher Education
--

B. SKEMA, BIDANG, TEMA, DAN TOPIK PENELITIAN

Skema Penelitian	Bidang Fokus Penelitian	Tema Penelitian	Topik Penelitian
Penelitian Penugasan Strategis	Sosial Humaniora - Seni Budaya - Pendidikan	Pendidikan	Sumber daya pendidikan (tenaga pendidik dan kependidikan)

C. KOLABORASI DAN RUMPUN ILMU PENELITIAN

Jenis Kolaborasi Penelitian	Rumpun Ilmu 1	Rumpun Ilmu 2	Rumpun Ilmu 3
Kolaboratif Luar Negeri	ILMU PENDIDIKAN	ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA	Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris

2. IDENTITAS PENELITIAN

Nama	Peran	Tugas
Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D.	Ketua Pengusul	
Suryanto, S.Pd., M.H.Sc., Ph.D.	Anggota Pengusul	Assisting in the preparation of data collection
Mutiara Ayu Hasnia	Mahasiswa Bimbingan	Documenting the data
Bambang Widi Pratolo, PhD	Pakar Bidang	Mengarahkan Penelitian

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Kepakaran
Mindanao State University (MSU)	Sittie Pasandalan	Pendidikan

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun	Jenis Luaran
2	Publikasi Jurnal Internasional terindeks SCOPUS,

Luaran Tambahan

Tahun	Jenis Luaran
-------	--------------

5. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya penelitian mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.

Total Keseluruhan RAB Rp. 37,500,000

Tahun 1 Total Rp. 37,500,000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Harga Satuan	Total
BAHAN	ATK	External HD	Paket	2	Rp. 1,000,000	Rp. 2,000,000
BAHAN	Bahan (Habis Pakai)	Recorder	Unit	2	Rp. 1,000,000	Rp. 2,000,000
PENGUMPULAN DATA	FGD Persiapan	Koordinasi antar tim	Paket	10	Rp. 200,000	Rp. 2,000,000
PENGUMPULAN DATA	FGD Persiapan	FGD TriDharma 1	Paket	30	Rp. 50,000	Rp. 1,500,000
PENGUMPULAN DATA	FGD Persiapan	FGD TriDharma 2	Paket	30	Rp. 50,000	Rp. 1,500,000
PENGUMPULAN DATA	FGD Persiapan	FGD TriDharma 3	Paket	30	Rp. 50,000	Rp. 1,500,000
PENGUMPULAN DATA	FGD Persiapan	FGD TriDharma 4	Paket	30	Rp. 50,000	Rp. 1,500,000
PENGUMPULAN DATA	Biaya Konsumsi	Respondent	OH	200	Rp. 25,000	Rp. 5,000,000
ANALISIS DATA	Biaya Konsumsi Rapat	Konsumsi kegiatan	OH	40	Rp. 30,000	Rp. 1,200,000
PELAPORAN, LUARAN WAJIB, DAN LUARAN TAMBAHAN	Biaya Seminar Internasional	Icoeltics	Paket	3	Rp. 1,500,000	Rp. 4,500,000
PELAPORAN, LUARAN WAJIB, DAN LUARAN TAMBAHAN	Publikasi Artikel di Jurnal Internasional	Atlantis	Paket	1	Rp. 2,600,000	Rp. 2,600,000
PELAPORAN, LUARAN WAJIB, DAN LUARAN TAMBAHAN	Biaya Publikasi Artikel di Jurnal Nasional	ELTEJ Sinta 3	Paket	1	Rp. 3,200,000	Rp. 3,200,000
PENGUMPULAN DATA	Biaya Konsumsi	Penyusunan Instrumen survey	OH	20	Rp. 50,000	Rp. 1,000,000
PENGUMPULAN DATA	Tiket	Mindanao - Ind pp	OK(Kali)	1	Rp. 7,000,000	Rp. 7,000,000
PENGUMPULAN DATA	HR Sekretariat/Administrasi	HR Mahasiswa	OB	1	Rp. 250,000	Rp. 250,000
PENGUMPULAN DATA	HR Petugas Survey	HR Survey	OH/OR	1	Rp. 250,000	Rp. 250,000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Harga Satuan	Total
PENGUMPULAN DATA	Transport	Narasumber	OK(Kali)	4	Rp. 125,000	Rp. 500,000

5. LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN AKHIR PENELITIAN SKEMA:

Judul : Investigating Teacherâ€™s Beliefs about Teacher Professional Development in Higher Education

Peneliti/Pelaksana : Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIDN : 0517037002

Jabatan Fungsional : Lektor

Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris

Nomor HP : 085803022585

Alamat surel (e-mail) : ekopurwanti@umy.ac.id

Anggota

Nama : Suryanto, S.Pd., M.H.Sc., Ph.D.

NIDN : 0529067302

Jabatan Fungsional : Lektor

Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris

Nama : Mutiara Ayu Hasnia

NIM : 20170810151

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Nama : Bambang Widi Pratolo, PhD

NIK : 3471141602680001

Institusi : Universitas Ahmad Dahlan

Mitra : Mindanao State University (MSU)

Nama Mitra : Sittie Pasandalan

Kepakaran : Pendidikan

Biaya : Rp. 37,500,000

Yogyakarta, 07 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala LP3M,


 Dr. Ir. Gatot Supangkat, MP., IPM
 NIP. 196210231991031003

6. RINGKASAN

Ini adalah laporan akhir penelitian yang difokuskan pada investigasi dosen-dosen terhadap kepercayaan mereka terkait kebijakan pengembangan profesi dosen di lingkungan perguruan tinggi. Penelitian ini sudah menyelesaikan wawancara dengan tiga narasumber dan hasil dari wawancara tersebut telah ditranskrip, dianalisis, dan ditemukan jawaban dari pertanyaan penelitian. Penelitian ini kemudian melaporkan hasilnya terkait kepercayaan / beliefs dosen-dosen di perguruan tinggi dalam pengembangan profesionalisme mereka. Berikut adalah ringkasan kegiatan penelitian ini di tahun pertama.

Pengembangan Profesi Guru (TPD) penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di perguruan tinggi di seluruh dunia. Oleh karena itu, guru didorong untuk melakukan TPD secara rutin dan berkesinambungan. Fenomena ini dialami oleh dosen di UMY dan dosen lain di perguruan tinggi selain UMY; Oleh karena itu, menarik untuk memperluas topik penelitian ini ke universitas lain seperti Mindanao State University (MSU). Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui informasi terkait keyakinan guru tentang TPD baik di perguruan tinggi, UMY maupun MSU. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini penting bagi pemangku kepentingan universitas di kedua universitas untuk menetapkan kebijakan dan merancang kegiatan yang terkait dengan TPD. Memiliki budaya akademik yang berbeda di kedua universitas, penelitian ini akan mengkaji 1) keyakinan guru, 2) kegiatan, serta 3) tantangan dalam menerapkan TPD, dan 4) strategi dalam mengatasi permasalahan yang dialami guru dalam menerapkan TPD di kedua universitas. . Dalam jangka panjang, penelitian ini bertujuan untuk membangun budaya profesionalisme di kalangan guru di perguruan tinggi, khususnya di UMY dan MSU.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini akan dilakukan dalam dua tahap selama dua (2) tahun. Target khusus yang ingin dicapai pada tahun pertama adalah: (1) menyelidiki keyakinan guru tentang TPD, (2) menggali kegiatan TPD yang dilakukan guru, (3) tantangan dalam menerapkan TPD, dan (4) strategi dalam mengatasi masalah yang dialami oleh guru dalam melaksanakan TPD. Target tahun kedua akan difokuskan pada (3) penerapan berbagai jenis TPD dalam proses belajar mengajar, dan (6) menggali masukan siswa dan guru tentang penerapan berbagai jenis TPD dalam proses belajar mengajar. Untuk mencapai target tahun pertama dan kedua, penelitian ini akan menerapkan pendekatan metode campuran dimana diterapkan survei dan wawancara mendalam dengan dosen dari kedua universitas tentang TPD mereka. Partisipan adalah dosen UMY dan MSU yang dipilih dengan menggunakan teknik random sampling dan purposive sampling. Terakhir, ini merupakan skema penelitian dasar dengan Technology Readiness Level 3, dan salah satu output penelitiannya adalah makalah jurnal Internasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keyakinan guru tentang Pengembangan Profesi Guru (TPD) dalam konteks pendidikan tinggi. Guru di perguruan tinggi mempunyai tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, serta menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (UU No 14/2005). Tugas-tugas ini wajib bagi semua guru Indonesia dan disebut Tri Dharma Perguruan Tinggi. Untuk mewujudkan ketiga pilar pendidikan tinggi tersebut, guru harus profesional, dan dengan demikian guru harus memiliki empat kompetensi. Berdasarkan Guru dan Dosen dan UU no. 14 Tahun 2005, disebutkan bahwa ada empat kompetensi yang harus dipenuhi oleh guru untuk menjadi profesional yang terdiri dari kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian. Untuk dapat mewujudkan ketiga pilar pendidikan tinggi dan memiliki keempat kompetensi tersebut, guru harus melakukan kegiatan pengembangan keprofesional.

Pengembangan Profesi Guru (TPD) penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di perguruan tinggi di seluruh dunia. Oleh karena itu, guru didorong untuk melakukan TPD

secara rutin dan berkesinambungan. Fenomena ini dialami oleh dosen di UMY dan dosen lain di perguruan tinggi selain UMY; Oleh karena itu, menarik untuk memperluas topik penelitian ini ke universitas lain seperti Mindanao State University (MSU). Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui informasi terkait keyakinan guru tentang TPD baik di perguruan tinggi, UMY maupun MSU. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini penting bagi pemangku kepentingan universitas di kedua universitas untuk menetapkan kebijakan dan merancang kegiatan yang terkait dengan TPD. Memiliki budaya akademik yang berbeda di kedua universitas, penelitian ini akan mengkaji 1) keyakinan guru, 2) kegiatan, serta 3) tantangan dalam menerapkan TPD, dan 4) strategi dalam mengatasi permasalahan yang dialami guru dalam menerapkan TPD di kedua universitas. Dalam jangka panjang, penelitian ini bertujuan untuk membangun budaya profesionalisme di kalangan guru di perguruan tinggi, khususnya di UMY dan MSU.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini akan dilakukan dalam dua tahap selama dua (2) tahun. Target khusus yang ingin dicapai pada tahun pertama adalah: (1) menyelidiki keyakinan guru tentang TPD, (2) menggali kegiatan TPD yang dilakukan guru, (3) tantangan dalam menerapkan TPD, dan (4) strategi dalam mengatasi masalah yang dialami oleh guru dalam melaksanakan TPD. Target tahun kedua akan difokuskan pada (3) penerapan berbagai jenis TPD dalam proses belajar mengajar, dan (6) menggali masukan siswa dan guru tentang penerapan berbagai jenis TPD dalam proses belajar mengajar. Untuk mencapai target tahun pertama dan kedua, penelitian ini akan menerapkan pendekatan metode campuran dimana diterapkan survei dan wawancara mendalam dengan dosen dari kedua universitas tentang TPD mereka. Partisipan adalah dosen UMY dan MSU yang dipilih dengan menggunakan teknik random sampling dan purposive sampling. Terakhir, ini merupakan skema penelitian dasar dengan Technology Readiness Level 3, dan salah satu output penelitiannya adalah makalah jurnal Internasional.

7. KEYWORDS

Keyakinan guru, kebijakan TPD, Tri Dharma Perguruan Tinggi

8. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN

Wawancara sebagai Teknik pengumpulan data dilakukan kepada tiga dosen yang berasal dari tiga fakultas yang berbeda. Kegiatan wawancara ini dilakukan secara daring di ruang kerja masing-masing partisipan. Berdasarkan hasil analisis transkrip wawancara, dan berdasarkan analisis dokumen kebijakan rencana pengembangan dosen atau yang disebut dengan Rengbangdos, maka ditemukan beberapa hasil penelitian. Hasil dari penelitian ini pada dasarnya merupakan jawaban dari pertanyaan penelitian ini, yaitu:

- 1) Bagaimanakah beliefs/ keyakinan dosen terhadap pengembangan profesionalisme dosen?
- 2) Kegiatan apa saja yang dilakukan dosen untuk mengembangkan profesionalisme meeka sebagai dosen?
- 3) Apa saja tantangan dalam menerapkan kegiatan pengembangan profesionalisme dosen, dan

- 4) Strategi apa saja yang dilakukan dosen dalam mengatasi permasalahan mereka dalam melakukan kegiatan penembangan profesionalisme dosen

Secara garis besar hasil dari penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Keyakinan dosen terhadap pengembangan profesionalisme dosen
 - a. Pengembangan profesionalisme dosen adalah proses untuk selalu maju dengan cara mengikuti perkembangan pembelajaran terkini.
 - b. Pengembangan profesionalisme dosen dapat dilakukan melalui peningkatan kualifikasi akademik dan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
 - c. Pengembangan profesionalisme dosen merupakan kegiatan wajib yang dapat meningkatkan kompetensi dosen dalam hal kompetensi pedagogi, professional, personal, dan sosial.
- 2) Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dosen dalam mengembangkan profesionalisme dosen.
 - a. Kompetensi pedagogi dilakukan cara mengikuti training, kursus, pelatihan, dan workshop yang terkait dengan pengembangan pembelajaran
 - b. Kompetensi professional dilakukan dengan cara mengikuti hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
 - c. Kompetensi personal dilakukan dengan menjaga prinsip-prinsip intrapersonal Steven Coffey.
 - d. Kompetensi sosial dilakukan dengan menjaga prinsip-prinsip interpersonal Steven Coffey.
- 3) Tantangan-tantangan dalam pelaksanaan kebijakan pengembangan profesi dosen di lingkungan UMY
 - a. Adanya paradigma dosen yang masih belum benar terkait pengembangan profesionalisme dosen.
 - b. Adanya 'trend watching' dari pimpinan universitas terkait dinamika dunia Pendidikan.
 - c. Adanya Kerjasama dengan dosen lain yang tidak sama frekuensinya sering membuat pekerjaan menjadi tersendat.
- 4) Strategi yang dilakukan dosen dalam mengatasi permasalahan mereka dalam melakukan kegiatan penembangan profesionalisme dosen
 - a. Melakukan pendekatan secara personal dengan dosen yang mempunyai paradigma yang masih belum benar terkait pengembangan profesionalisme dosen.
 - b. Memberikan masukan kepada pimpinan universitas agar mempunyai 'trend watching' yang sesuai dengan dinamika Pendidikan.
 - c. Melakukan komunikasi intensif dengan teman 1 team agar mempunyai perspsi yang sama tentang pekerjaan yang akan diselesaikan.

9. KESIMPULAN PENELITIAN

- a. Dosen perlu mempunyai roadmap yang jelas terkait pengembangan profesionalisme mereka sebagai dosen.

b. Dosen harus mempunyai perencanaan kegiatan Catur Dharma Perguruan Tinggi secara jelas dengan membuat rencana kegiatan Catur Dharma setiap tahun.

c. Dosen melakukan kegiatan Catur Dhama sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan di awal tahun.

d. Dosen meningkatkan kompetensi pedagogi, professional, sosial, dan personal melalui kegiatan Catur Dharma.

10. STATUS LUARAN WAJIB

Draft prosiding icosi.

11. DOKUMEN LUARAN WAJIB

Terlampir.

12. LINK LUARAN WAJIB

N/A

13. STATUS LUARAN TAMBAHAN

Seminar Internasional Icosi

14. DOKUMEN LUARAN TAMBAHAN

N/A

15. LINK LUARAN TAMBAHAN

N/A

16. PERAN MITRA

Merumuskan instrument penelitian, dan membantu proses transkrip dan Analisa data.

17. DAFTAR PUSTAKA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*: Sage publications.

Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counseling psychologist*, 35(2), 236-264.

Herdiansyah, H. (2010). Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial. *Jakarta: Salemba Humanika*, 8.

Kusuma, A. H. P., Rina, R., & Syam, A. H. (2018). The Main Role of Locus of Control and Professional Ethics on Lecturer's Performance (Indonesian Lecturer Empirical Study). *International Review of Management and Marketing*, 8(5), 9.

Lofland, J., Snow, D., Anderson, L., & Lofland, L. (2006). *Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative Observation and Analysis* (Belmont, Calif.: Wadsworth/Thomson Learning, 2006); S. Schatzman and A. Strauss. *Field Research: Strategies for a Natural Sociology*.

- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education."*: ERIC.
- Rohman, A. (2019). Lecturer professional development program strategies at public State University Pendas Mahakam : *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 158-167.
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research* Sage. *Thousand Oaks, California*.
- Sujarwo, M. P. *Pengembangan dosen berkelanjutan*. Retrieved from <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304795/penelitian/pengembangan+dosen+berkelanjutan.pdf>
- Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*: Sage.